



六年级下册第六单元测试卷

一、填空题

1. 把下列词语补充完整。

() 李 () 门 () 而 () 险 身 () 其 ()
() 人 () 胜 () 气 () 脱 朝 () 相 ()
() 不 () 待 () 心 () 血 良 () 益 ()
() 人 () 倦 () 传 () 教 因 () 施 ()

2. 把下列与老师有关的名言补充完整。

- (1) 春蚕到死丝方尽，_____。
- (2) 落红不是无情物，_____。
- (3) 令公桃李满天下，_____。
- (4) 鹤发银丝映日月，_____。
- (5) 一日为师，_____。
- (6) 师者，_____。

3. 用“珍”字组词填在括号里。

- (1) 我们十分 () 我们之间的友谊。
- (2) 博物馆里陈列了许多艺术 ()。
- (3) 我们要 () 青春年华，努力学习，刻苦锻炼。
- (4) 你给我的最 () 的礼物——真诚的友情，我将永远 ()。

4. 读句子，给带点的字注音。

- (1) 明德小学新调 () 来一位姓王的语文老师。
- (2) “老师，我是差 () 生，没人提问我的。”
- (3) 陈立是班上数 () 一数二的淘气包。
- (4) 我很兴 () 奋，即刻就想去看看。
- (5) 我想想也是，就接着往下“折 () 腾”，后来发表了很多小说，成了作家。

5. 积少成多。

1. 《老师领进门》中，田老师教过我们的一首古诗是：“_____，_____。
_____，_____。”
2. _____，_____；插柳之恩，终身难忘。





3. 我为少男少女们歌唱。我歌唱_____，我歌唱_____，我歌唱那些_____，我歌唱_____。

二、选择题

6. 下列句子中标点符号使用有误的一项是（ ）

- A. 妈妈喝住他，说：“你折一枝，他折一枝，后边歇脚的人就不能看景了。”
- B. 十年树木，百年树人；插柳之恩，终身难忘。
- C. 我投了稿，是一篇很长的作文，题目叫“补考”。
- D. 父亲鼓励我说：既有一，何不能有二。

7. 下列词语中与其他三项不属于同一类的一项是（ ）

- A. 深入浅出
- B. 舍本逐末
- C. 志同道合
- D. 扬长避短

8. 下列标点符号使用完全正确的一项是（ ）

- A. 是的，聪明在于学习，天才在于积累。
- B. 十年树木，百年树人。插柳之恩，终身难忘。
- C. 成长路上的关爱，叮咛与教诲，我都将铭记在心。
- D. 父亲鼓励我说：既有一，何不能有二。

9. 下列各组词语与“勤勉——勤奋”形式相同的一组是（ ）

- A. 丰富——丰饶
- B. 矜持——大方
- C. 偶尔——经常
- D. 稚嫩——老练

10. 在横线上补充合适的句子，最恰当的一项是（ ）

要毕业了，我们都哭了，我们是多么喜欢长高了变成大人，但我们又害怕。当我们以后回来时，老师，无论我们长得多么高，多么大，_____

- A. 你们再也不能拿我们当个孩子了！
- B. 你们都要永远拿我们当个孩子呀！
- C. 你们怎么不拿我们当个孩子呀？
- D. 你们不得不把我们当个孩子呀！

11. 书信的格式一般由称呼、问候、正文、结尾、（ ）和日期六部分构成。

- A. 问候语
- B. 标题
- C. 署名
- D. 副标题

12. 下列说法错误的一项是（ ）

- A. 《老师领进门》中的田老师寓教于乐，让人佩服。





- B. 书信的结尾处要有祝福语, 署名和日期要写在右下的位置。
- C. 同学录是留在校园里永远的记忆, 是留在岁月中永远忘不掉的纯真。
- D. 《聪明在于学习, 天才在于积累》是华罗庚写给小学毕业生的一封信。

三、判断题

13. 判断正误。正确的画“√”, 错误的画“×”。

(1) 田老师的“插柳之恩, 终身难忘”。句中的“插柳之恩”指的是毕业了, 田老师以折柳枝的形式送别“我们”。(____)

(2) 《作文上的红双圈》一文中, 老师给“我”的作文一共打了九十八个红双圈。(____)

(3) 《给老师的一封信》主要写了方老师“迎接新生、教‘我’写字、鼓励运动员、上课编故事”四件事情, 表达了“我”对方老师的喜欢和热爱之情。(____)

(4) 网络是一把双刃剑, 我们要科学、文明地使用网络, 认清它的利与弊, 把握自己, 把握美好的未来。(____)

(5) 《我为少男少女们歌唱》中, 何其芳是一个歌唱家, 他喜欢唱歌给少男少女们听。(____)

14. 读句子, 补充画线部分词语, 并判断其在句中运用得是否正确, 正确的打“√”, 错误的打“×”。

(1) 只要你能身临其(____)为我想一想, 你就不会对我这样求全责备了。(____)

(2) 这本书的情节特别惊险, 读起来真让人娓娓动(____)。(____)

(3) 老师语重心(____)地告诉我们, 保护环境要像爱护我们自己的身体一样。(____)

(4) 梅雨潭的湖光山色, 在蒙蒙细雨中, 隐隐约约, 美如仙境, 引人入(____)。(____)

(5) 我还没来得及回答, 他就迫不(____)待地说出了答案。(____)

四、语言表达

15. 语文实践。

在这即将离别的时刻, 你想对你的老师和同学说些什么呢? 把你的毕业赠言写下来吧!

给老师: _____

给同学: _____

16. 读句子, 注意加点的词语, 然后仿写一句话。

有的同学沉迷于网络游戏不能自拔, 学习成绩急剧下滑; 有的同学因每天长时间上网, 导致视力严重





下降；有的同学受网络不良信息的影响，竟铤而走险，误入歧途。

17. 口语大舞台。

“世界上最危险的动物是什么？”这是写在德国艾科尔特野生动物园的一座小木屋的墙上的问题。

答案：你打开木屋的门就可以看到。打开门，是一面大镜子，参观者的尊容尽在里面。

同学们你猜到了吗？说说你的理由。

18. 新闻大事我知道。

除了课堂知识，相信你平时也会关注国内外新闻。回首 2019 年，你对下面哪个新闻热词最感兴趣呢？请你选择一个，和大家分享你知道的相关内容。

- 中国梦 反腐败 中国新四大发明 网红
房价 共享 东湖绿道 国庆大典 军运会
-
-

阅读材料，回答问题。

（材料一）习近平总书记提出的“中国梦”总体理念，恰逢其时，意义深远。中国梦这一高度凝练的象征性理念，有利于激励全国人民团结一心、发愤图强、和衷共济。我们比历史上任何时期都更有信心、有能力实现伟大的中国梦。

（材料二）中国梦与个人梦唇齿相依，做好本职工作就是为实现中国梦做出贡献。中国人民解放军特级航天员景海鹏，当了多年飞行员，后来又如愿成为首批航天员，“飞天”便是他的梦想；中国运动员武大靖在 2018 年冬奥会上顶住重压，在男子 500 米短道速滑决赛中打破世界纪录并夺冠，为国争光便是他的梦想……他们在实现个人梦的同时，为中国梦的实现贡献了自己的力量。

19.（品词析句）解释下面词语的意思。

和衷共济：_____

唇齿相依：_____





20. (提取信息) 读材料一，完成填空。

中国梦这一高度凝练的象征性理念，有利于激励全国人民_____、_____、_____。

21. (整体感知) 请你分别写出上面两则材料的主要内容。

材料一：_____

材料二：_____

22. (语言运用) 请你仿照材料二中的事例，选择一个人物，说说他的梦想是什么。

我要介绍的是_____，他（她）的梦想是_____

23. 句子练习。

1. 作家刘绍棠说：“在想象力方面，是田老师培育了我，给我开了窍。”（改为转述句）

2. 仿照下面的句子，发挥想象，再续写一个句子。

老师的爱浓浓的，暖暖的，像一抹抹阳光温暖着我；老师的爱轻轻的，柔柔的，像一缕缕春风吹拂着我；_____。

五、信息匹配

24. 判断下面哪几句话用了比喻的修辞方法，在后面打“√”。

(1) 老师们播下的种子在他们学生的身上开花结果了。()

(2) 田老师执教40年，桃李满门。()

(3) 我听得入迷，恍如身临其境。()

(4) 我在田老师门下受业四年，听到上千个故事，有如春雨点点入地。()

25. 请把下面几条赠言分别送给几种不同性格的同学。

A. 心胸狭窄 B. 缺乏自信 C. 悲观 D. 惰性较强

(1) 送给()的同学：生活有时虽不像你所想的那样美好，但是也不像你所想的如此糟糕，愿你笑对人生，往后的日子一帆风顺！

(2) 送给()的同学：不要学花儿只把春天等待，要学燕子衔着春天飞来。

(3) 送给()的同学：废铁之所以能成为有用的钢，是因为它经得起痛苦的磨炼。

(4) 送给()的同学：宽容是豁达的人生态度，是和谐的人生色彩，让宽容永驻我们心田。

26. 读句子，选择合适的词语填入括号里。(填序号)





A. 稚嫩 B. 幼稚 C. 稚气

(1) 他虽然已经长大, 但说话、做事还很(____)。

(2) 爷爷说话十分风趣, 七旬老人简直是(____)未脱的“老顽童”。

(3) (____)的小树苗需要我们用心去呵护, 正如儿童一样, 要用爱心、耐心去呵护培养, 才能茁壮成长, 结出醇香的果实。

27. 选词填空。

热热闹闹 冷冷清清 陆陆续续

1. 放学的铃声响过, 同学们(_____)被家长接走, (_____)的校园, 顿时变得(_____)

胆小 无知 幼稚

2. 在您的怀抱里, 我们从(_____)变得懂事, 从(_____)变得成熟, 从(_____)变得勇敢。

六、现代文阅读

课外阅读。

穆老师的眼睛

穆老师的眼睛双眼皮儿, 乌黑的眼珠又圆又大。乍一看并没有什么特别, 可是你仔细一瞧, 穆老师的眼睛还会说话哪。

语文课上, 我想起书桌里那块漂亮的新橡皮, 手痒痒了, 不知不觉地伸进去, 想要摸一摸。正巧被穆老师看见了, 她的眼睛好像在暗示: “你怎么做小动作啦!” 我的手马上不痒了, 赶紧缩回来, 认真听老师讲课。

有一次, 穆老师在大礼堂给我们讲《乌鸦喝水》这篇课文, 有三百多位老师来听课。穆老师提问: “乌鸦为什么能喝到水?” 我马上把手举得高高的。穆老师叫我回答。我站起来, 只见那么多老师看着我, 心怦怦直跳, 回答的声音很轻。穆老师的眼睛马上向我投来鼓励的目光, 似乎在说: “说得对, 就是声音再响亮点儿!” 我看看穆老师的眼睛, 胆子大了, 声音也响亮了。这时, 穆老师的眼睛又向我投来赞许的目光, 好像在说: “讲得好!”

记得有一回, 我生病住院了, 过了一个多星期才上学。上课时, 穆老师不时用眼睛看看我, 仿佛对我说: “吃得消吗?” 我的病刚刚好, 精神还不太足, 但一看到穆老师的眼睛, 精神就提起来了。

下课后, 穆老师和我们一起玩的时候, 她的眼睛也会说话。一次, 我们玩“老鹰捉小鸡”。穆老师当“老鹰”。她一下子跑到东, 一下子跑到西, 眼睛睁得大大的, 好像在提醒我们: “哎——当心! 我要





捉住你们啦！”真糟糕！末尾的一只“小鸡”跑得太慢，被捉住了。这时候，穆老师的眼睛笑得弯弯的，似乎在说：“哈哈，这回可让我捉住了！”

28. 从文中找出下面词语的近义词。

似乎—（ ） 洪亮—（ ）

激励—（ ） 赞扬—（ ）

29. 给下面句子中加点的词语选择正确的解释。

精神：①活力；精力。②活跃；有生气。③人的意志、品质。④英俊；相貌、身材好。

(1) 我的病刚刚好，精神还不太足，但一看到穆老师的眼睛，精神就提起来了。（ ）

(2) 我们要学习雷锋叔叔助人为乐的精神。（ ）

30. 缩句练习。

这时，穆老师的眼睛又向我投来赞许的目光。

31. 文章围绕“眼睛”，写了穆老师的哪几件事情？用自己的话概括。

课外阅读。

我的小学（节选）

在这个祠堂内，我们坐了两年，老师一直是一个女的。她长得很白，讲课的声音十分好听，每每念着课文，就像唱歌儿。我从来没有听到过她这么好听的声音。

开头的半年时间里，几乎没有听懂她讲的什么，每一堂却被她的声音陶醉着。所以，每当她让我站起来回答问题时，我一句话也答不出，她就说：“你真是个见习生！”见习生的事原先同学们都不知道，她一说，大家都小瞧起我了，以后干什么事，他们就朝我伸小拇指头，还要在上边呸呸几口，再说一句：“哼，你能干什么，你真是个见习生！”我们就打过几次架。娘后来狠狠揍了我一次，罚我一顿不准吃饭。老师知道了，寻到我家，向我和娘作了检讨，说是她的不对，问我是不是听不懂课。我说：“我光听了你的声，你的声好听！”她脸红红的，就笑了。从此，我就下了决心，一定不落人后，老师对我格外好起来，她的声音还是那么好听，但一下课，就来辅导我，惹得同学们都眼红起来。





一年级学完后，老师对我说：“你年纪小，不让你升级。”我当下就吓哭了。老师却将我抱起来，说她是哄我，宣布我再也不是见习生了。我一高兴，就叫她“姨姨”，叫完就后悔了。她却并没有恼我，还拧了我一下嘴。她笑了，我也笑了。下午，她拿着成绩单到我家，向娘夸说我乖，学习进步快，娘给她打荷包鸡蛋吃。我便大胆起来，说：“老师，你的声音好听，你能给我唱个歌吗？”她就唱起来，腮帮上深深显出两个酒窝，唱完就咯咯地笑。

32. 读选文的第1自然段，说说老师有哪些特点让“我”印象深刻。

33. 选文先后3次写到了女老师的“笑”，分别是：①_____；②_____；③_____。这些“笑”让我们看到了一位_____的老师。

34. 老师为什么寻到“我”家向“我”和娘检讨？你从中体会到了老师怎样的品质？

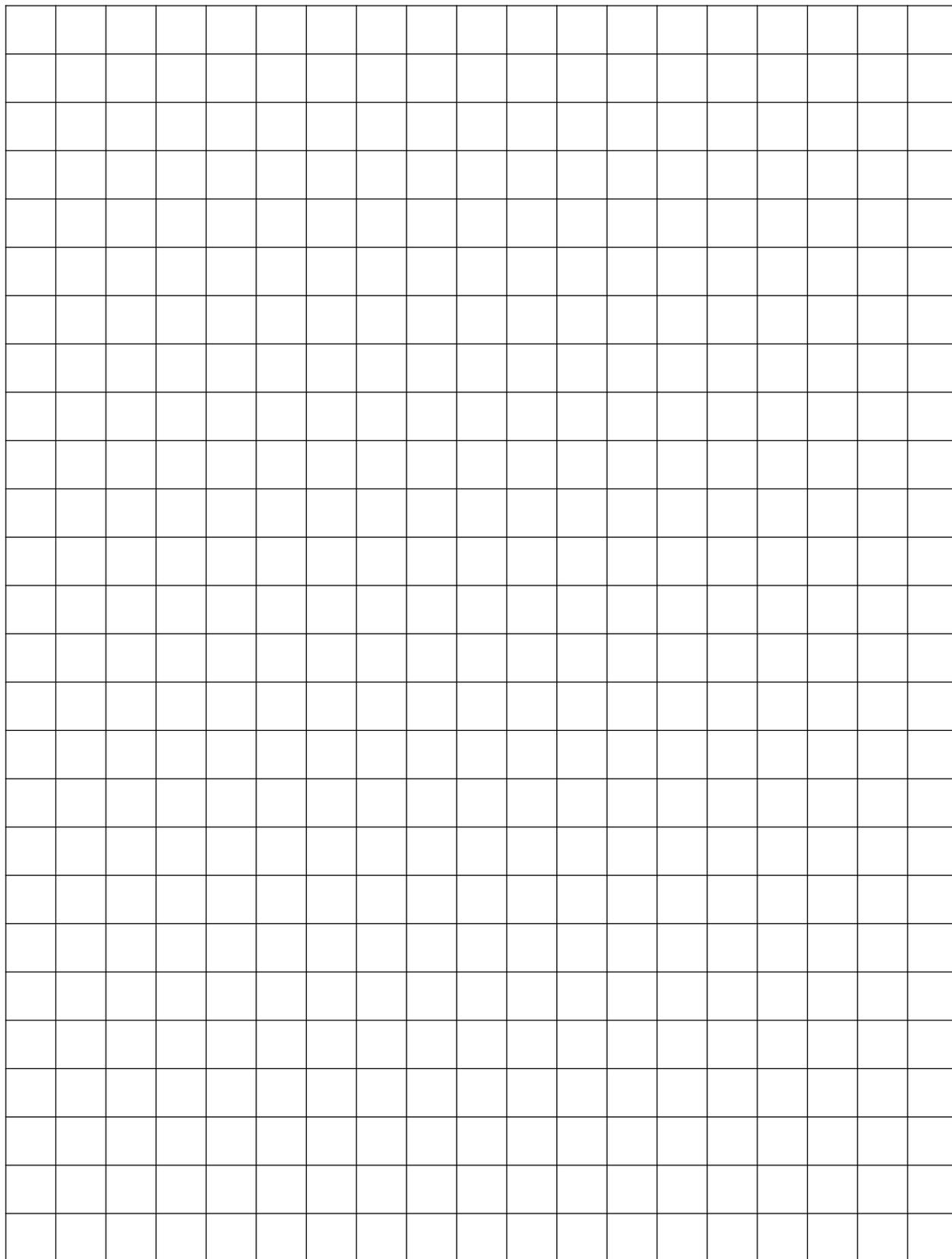
七、书面表达

35. 写作

题目：再见了，老师

提示：六年的小学生活中，有许多往事历历在目，有许多心里的话想要倾吐。请你选择一件或几件事，围绕一个中心，向老师诉说你毕业前夕的心里话。







六年级下册第六单元测试卷参考答案

1. 桃 满 铤 走 临 境
引 入 稚 未 夕 处
迫 及 呕 沥 师 友
悔 不 言 身 材 教

2.

- (1) 蜡炬成灰泪始干
- (2) 化作春泥更护花
- (3) 何用堂前更种花
- (4) 丹心热血沃新花
- (5) 终身为父
- (6) 传道授业解惑也

3. (1) 珍视 (2) 珍品 (3) 珍惜 (4) 珍贵 珍藏

4. (1) diào (2) chà (3) shǔ (4) xīng (5) zhē

5.

- 1. 一去二三里 烟村四五家 亭台六七座 八九十枝花
- 2. 十年树木 百年树人
- 3. 早晨 希望 属于未来的事物 正在生长的力量

6. D

7. C

8. A

9. A

10. B

11. C

12. D

13. × √ × √ ×

14.

- (1) 境 ×
- (2) 听 ×
- (3) 长 √





(4) 胜 ✓

(5) 及 ✓

15.

给老师: 您的爱是无声的大伞, 遮挡了我人生历程中的风雨; 您的爱是温润的春雨, 浇醒了我的智慧种子, 让它开出艳丽的花; 您教给了我丰富的知识, 教会了我怎样做人, 教会了我真善美……在这毕业的时刻, 真心地祝您身体健康, 万事如意!

给同学: 挥手告别, 扬帆远航。别不了的, 是你抛出的那根友谊的缆绳, 无形中牢牢地系在我的心上。不管未来有多遥远, 成长的路上有你有我; 不管相逢在什么时候, 我们是永远的朋友。

16. 天上的云千姿百态: 有的像老虎, 有的像大象, 有的像高山, 有的像河流。

17. 世界上最危险的动物是人类。因为当人们看到镜子里的都是自己。

18. 示例:

中国新四大发明指“高铁、移动支付、共享单车和网购”。这是“一带一路”沿线的 20 国青年共同评选出来的。

19. 比喻同心协力, 共同克服困难。

形容关系非常密切。

20. 团结一心 发愤图强 和衷共济

21. 材料一: 中国梦这一理念意义深远。

材料二: 列举为实现中国梦做出贡献的事例。

22. 陈家顺 当一名受民工爱戴的基层好干部, 为此, 他积极组织家乡农民到浙江义乌等地务工, 并关注他们的切身利益, 为大家排忧解难, 用实际行动为实现中国梦贡献力量。

23.

1. 作家刘绍棠说, 在想象力方面, 是田老师培育了他, 给他开了窍。

2. 老师的爱静静的, 默默的, 像一场场春雨滋润着我。

24. (1) ✓ (2) ✓ (4) ✓

25. (1) C (2) D (3) B (4) A

26. (1) B (2) C (3) A

27.

1. 陆陆续续 热热闹闹 冷冷清清

2. 无知 幼稚 胆小

28. 仿佛 响亮





鼓励 赞许

29. (1) ① (2) ③

30. 眼睛投来目光。

31. 四件事：

- (1) 做小动作时，穆老师用眼睛暗示“我”上课要认真听讲；
- (2) 回答问题时，穆老师用眼睛鼓励“我”要大胆、勇敢一些；
- (3) 生病时，穆老师用眼睛关心“我”的病情；
- (4) 玩游戏时，穆老师用眼睛表达她对学生的热爱。

32. 老师长得很白，声音很好听的特点让“我”印象深刻。

33. 听“我”夸她声音好听而笑；听“我”叫她“姨姨”而笑；为“我”唱完歌而咯咯地笑
活泼开朗、心地善良、真诚关爱学生

34.

寻到“我”家向“我”和娘检讨，主动承担责任。从中“我”体会到了老师热爱学生、真诚关爱学生。

35. 例文：

再见了，老师

时光荏苒，小学六年的学习生涯在不知不觉中接近了尾声。往日与老师朝夕相处的点点滴滴，已经深深的印在我们的心头，曾今经历过的点点滴滴，都变得如此珍贵。

老师，是您，把我们从懵懂带入成熟；是您，让我们从无知变得学有所长；是您，领着我们一起看到，天有多高，海有多深，梦想可以有多大。

忘不了，第一次写“一、二、三”，老师的手把我的手；忘不了，第一次算“一加一”，老师教我掰着我的手指头；忘不了，第一次学“A、B、C”老师一次次矫正我的发音。

给予我知识，让我不再在黑暗中迷茫的，是老师。一次次向我嘘寒问暖，照顾我无微不至的，是老师。教会我有自己的头脑和双手去创造，让我得以实现自己的人生价值的，还是老师。给我教诲、见识、想象，教会我如何营造一生的，仍然是老师。

还记得那个盛夏天，我在走廊里玩耍，却无意间瞄到了正在一丝不苟的批改着作业的老师。虽然老师早已汗流浹背了，但是却顾不上喝一口茶，依旧努力的批改着。此情此景，是我的心中不禁泛起一股酸涩的情感，因为，我清楚，老师做的一切的一切，都是为了我们啊！

哦，老师，是一个多么神圣的字眼，多么伟大的职业啊！





春天，丝丝春雨纷纷扬扬的落下，无声无息的滋润泥土，自己却不留一点痕迹的离开。而老师，不正就是一直滋润着我们的心田的春雨吗？

谢谢您，老师！再见了，老师！我永远都会记住您。

