



①3:5

②3:2

③4:3

三、认真判断。(对的打“√”，错的打“×” 每题 1 分共 5 分)

1. 一个小数的小数点先向左移动两位，再向右移动一位，这个小数缩小了 10 倍。()
2. 把 5 克盐放入 100 克水中配成盐水，盐水的含盐率是 5%。()
3. 在比例中，两个外项的积与两个内项的积的比是 1 : 1。()
4. 小明应完成的作业量一定，他已完成的作业量和未完成的作业量成反比例。()
5. 圆柱的体积比与它等底等高的圆锥的体积多 $\frac{2}{3}$ 。

四、注意审题，细心计算。(计 30 分)

1.直接写出得数。(8 分)

$1 \div 0.05 =$

$9.7 + 0.03 =$

$1 - 1 \div 9 =$

$12 \times \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{6}\right) =$

$125\% \times 8 =$

$8 \div \frac{4}{5} =$

$\frac{2}{3} - \frac{2}{3} \times 0 =$

$2.5 \times 3.5 \times 0.4 =$

2.计算下面各题，能简算的一定要简算。(16 分)

$450 \div 18 \times 25$

3.7×99

$4 \div \frac{4}{7} - \frac{4}{7} \div 4$

$\frac{8}{9} - \frac{2}{9} + \frac{4}{9} - \frac{7}{9}$

3.解比例：(6 分)

$10 : X = \frac{2}{3} : \frac{4}{5}$

$\frac{0.1}{0.01} = \frac{100}{X}$

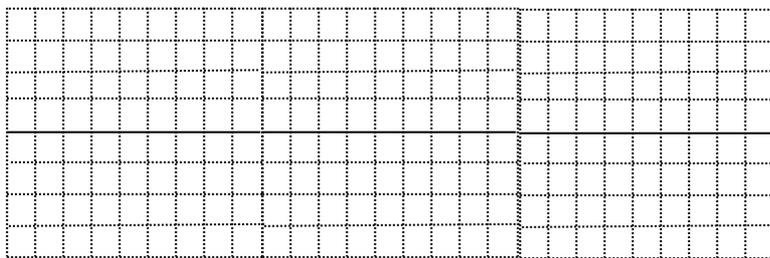
$X : 1.2 = 4 : 0.5$





五、操作题（共10分）

1. 请在方格中先画一个平行四边形，再画一个和它面积相等的梯形



2. 在右面的长方形里画一个最大的圆，使所画的圆与长方形组成的组合图形只有1条对称轴。



六、运用知识，灵活解题。（32分）

1. 只列式（或方程）不计算。8分

① 飞机的速度是每小时860千米，比火车速度的8倍少20千米。求火车的速度。

③ 学校建综合楼，实际投资120万元，节约了30万元，节约了百分之几？

② 学校用方砖铺会议室的地面。原来打算用0.25平方米的方砖，需要540块。现在用面积0.36平方米的方砖要多少块？

④ 一桶汽油比一桶煤油轻4千克，比这桶煤油轻 $\frac{1}{5}$ ，这桶煤油多少千克？





2. 化工厂计划在一块长 10 米、宽 8 米的长方形空地上挖一个尽可能大的圆柱形蓄水池。(8 分)

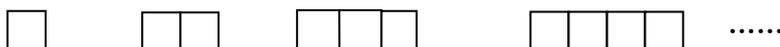
(1) 如果挖成的水池深 5 米，这个水池能蓄水多少吨？(每立方米水重 1 吨)

(2) 若在这个水池的侧面和池底抹上一层水泥，抹水泥的面积是多大？

3. 施工队修一段公路，第一个月修了全长的 $\frac{1}{4}$ ，第二个月修了 1500 米，第三个月修了全长的 $\frac{1}{8}$ ，三个月正好完成任务。这段公路长多少米？(4 分)

4. 水果店运来一批橘子，第一天卖出总数的 40%，第二天卖出 140 千克，剩下的与卖出的比是 1:3，这批橘子有多少千克？(4 分)

5. 把边长为 1 厘米的正方形纸片，按下面的规律拼成长方形：(4 分)



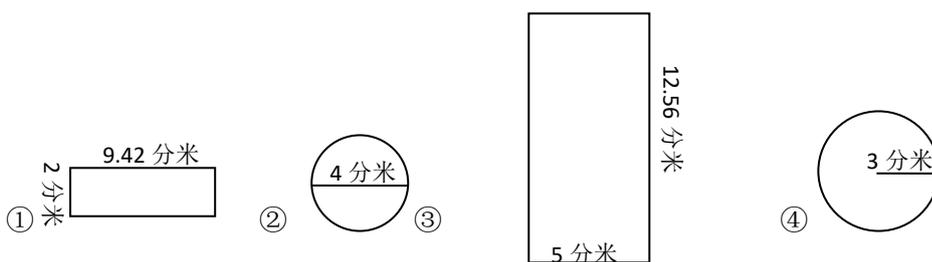
(1) 用 5 个正方形拼成的长方形的周长是多少厘米？





(2) 用 m 个正方形拼成的长方形的周长是多少厘米？

6. 请你制作一个无盖圆柱形水桶，有以下几种型号的铁皮可供搭配选择。(无需剪裁正好制成，接头处和铁皮厚度忽略不计)(4分)



- (1) 你选择的材料是 () 号和 () 号。
- (2) 你选择的材料制成水桶的容积是几升？





附: 参考答案:

一、仔细填空: (每空 1 分计 18 分)

1. (十四亿二千八百九十二万五千四百八十二) (14) (14.28925482 亿)

【命题意图: 考查学生对数的读写知识的掌握情况, 培养学生对数学基础知识的理解与辨析能力】。

2. (9:1)

【命题意图: 考查学生对平面图形边长的变化引起面积变化掌握情况, 培养学生对数学基础知识的理解与辨析能力】。

3. (3.3) (0.3)

【命题意图: 考查学生对有关数的知识的掌握情况, 培养学生正确理解数的知识能力】。

4. (1、2、3、4、6、12) (答案不唯一)

【命题意图: 此题考查学生组成比例知识的理解情况, 提高解题能力】。

5. (36) (0.6)

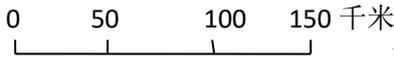
【命题意图: 此题考查学生立体图形与平面图形之间迁移知识理解情况, 提高学生的思维能力】。

6. (96)

【命题意图: 此题考查学生百分率相关知识理解情况, 提高解题能力】。

7. (50:1) (50)

【命题意图: 此题考查学生化简比和求比值知识的理解情况, 提高学生的逻辑思维能力】。

8. (1:5000000) ()

【命题意图: 此题考查学生对数值比例尺和线段比例尺内容理解情况, 提高对易混概念理解能力】。

9. (6)

【命题意图: 此题考查学生对圆柱圆锥等底等高之间关系内容理解情况, 培养学生多种感官参与学习的能力】。

10. (22) (23)

【命题意图: 此题考查学生数学知识的理解情况, 培养学生分析问题的能力】。

二、精心选择。(每题 1 分, 共 5 分)。

1. ((4))

【命题意图: 此题考查学生对计算知识理解情况, 培养学生知识的辨别应用知识的能力】。

2. ((1))

【命题意图: 此题考查学生对数的整除知识理解情况, 培养学生正确的辨析能力】。





3. ((3))

【命题意图：此题考查学生对分数与分率区别能力】。

4. ((2))

【命题意图：此题考查学生对正比例知识的理解应用能力】。

5. ((2))

【命题意图：此题考查学生对解决问题策略的理解情况，培养学生逻辑思维能力】。

三、认真判断。(对的打“√”，错的打“×”。每题1分，共5分)

1. (√)

【命题意图：此题考查学生小数点位置移动引起数的大小变化的规律理解情况，培养学生逻辑思维能力】。

2. (×)

【命题意图：此题考查学生对百分率知识的应用情况，培养学生数学理解问题的能力】。

3. (√)

【命题意图：此题考查学生对比例知识理解情况】。

4. (×)

【命题意图：此题考查学生对正反比例内容理解情况，培养学生逻辑思维能力】。

5. (×)

【命题意图：此题考查学生对立体图形的理解情况，提高学生应用知识的能力，同时为今后的难

题解答提供帮助】。

四、注意审题，细心计算。(26分)

【命题意图：教学时发现部分学生计算能力较弱，因此设计一些计算题，帮助学生夯实计算基础，为顺利解决问题中的计算做好准备，提高解决问题的正确率。】

1.直接写出得数。(8分)

$$1 \div 0.05 = 20$$

$$9.7 + 0.03 = 9.73$$

$$1 - 1 \div 9 = \frac{8}{9}$$

$$12 \times \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{6} \right) =$$

5

$$125\% \times 8 = 9$$

$$8 \div \frac{4}{5} = 10$$

$$\frac{2}{3} - \frac{2}{3} \times 0 = \frac{2}{3}$$

$$2.5 \times 3.5 \times$$

$$0.4 = 3.5$$





2.计算下面各题，能简算的要简算。(16分)【评分标准：过程2分，结果2分】。

$$\begin{aligned} & 450 \div 18 \times 25 \text{ (创新题)} \\ & = 25 \times 25 \\ & = 625 \end{aligned}$$

$$4 \div \frac{4}{7} - \frac{4}{7} \div 4$$

$$= 4 \times \frac{7}{4} - \frac{1}{4}$$

$$= 4 - \frac{1}{4}$$

$$= \frac{15}{4}$$

$$\begin{aligned} & 3.7 \times 99 \\ & = 3.7 \times (100 - 1) \\ & = 366.3 \end{aligned}$$

$$\frac{8}{3} - \frac{2}{9} + \frac{4}{3} - \frac{7}{9}$$

$$= \left(\frac{8}{3} + \frac{4}{3}\right) - \left(\frac{2}{9} + \frac{7}{9}\right)$$

$$= 4 - 1$$

$$= 3$$

(出卷意图：本题考察学生百分数分数小数四则混合计算，简便计算知识，培养学生仔细计算的能力)

3.解比例：(6分)【命题意图：考查学生解比例的能力，培养学生验算习惯。】

$$10: X = \frac{2}{3} : \frac{4}{5}$$

$$\frac{0.1}{0.01} = \frac{100}{X}$$

$$X:1.2 = 4:0.5$$

$$\text{解: } \frac{2}{3}X = 10 \times \frac{4}{5} \quad (1 \text{分})$$

$$\text{解: } 0.1X = 100 \times 0.01 \quad (1 \text{分})$$

$$\text{解: } 0.5X = 1.2 \times 4 \quad (1 \text{分})$$

$$X = 12 \quad (1 \text{分})$$

$$X = 10 \quad (1 \text{分})$$

$$X = 9.6 \quad (1 \text{分})$$

五、操作与观察 (10分)

- (1) 作图 (略) 作图规范
- 以学生正确的测量计算为标准

六、运用知识，灵活解题。(32分)

- (1) $(860+20) \div 8$ (2) $540 \times 0.25 \div 0.36$ (3) $30 \div (120+30)$ (4) $4 \div \frac{1}{5}$

【命题意图：本题考察学生学生综合应用所学知识解决实际问题能力】

- (1) $8 \div 2 = 4$ (米)4分

$$42\pi \times 5 = 80\pi \text{ (立方米)}$$

$$80\pi \times 1 = 80\pi \text{ (吨)}$$

答：能蓄水 80π 吨





(2) $42\pi = 16\pi$ (平方米)4分

$8 \times \pi \times 5 = 40\pi$ (平方米)

$16\pi + 40\pi = 56\pi$ (平方米)

【命题意图：考查学生运用知识解决实际问题的能力。】

3. $1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{8} = \frac{5}{8}$ 3分

$1500 \div \frac{5}{8}$

$= 2400$ (米)

答：1分

【命题意图：考查学生对分数应用题实际理解能力，引导学生学身边的数学，培养学生应用

数学意识】

4. $1 \div (1+3) = \frac{1}{4}, 140 \div (1 - \frac{1}{4} - 40\%) = 400$ (千克)3分

答：这批橘子有 400 千克.1分

【命题意图：本题考察学生圆柱的侧面高与直径的感知运用能力。】

5. (1) $(5+1) \times 2 = 12$ (厘米)1分

(2) $(M+1) \times 2 = 2m+2$ (厘米)2分

答案1分

【命题意图：依据新课程标准的思想，考查学生归纳分析综合解决实际问题的能力，培养学生创新思想】。

6. 两种情况：((1))(4) 或 ((2))((5))1分

选 ((1))(4) 号：2分

$4 \div 2 = 2$ (分米)

$2^2 \pi \times 5$

$= 20\pi$ (立方分米)

选 ((2))((5)) 号

$1.5^2 \pi \times 2$

$= 2.25 \times 2 \pi$

$= 4.5 \pi$ (立方分米)

答案1分

【命题意图：依据新课程标准的思想，考查学生综合解决实际问题的能力，培养学生运用数学意识】。



口袋网校---专注小学语数英同步辅导
扫码下载，即可获得更多优质资源



试卷，字帖，图案，模板下载打印
扫码下载，即可获得更多优质资源